**Тема: Простое прошедшее время.**

**«Путешествие в королевство PastSimpleTense»**

**Цель:**

**Образовательные задачи:**

* Активизировать грамматический навык употребления простого прошедшего времени в диалогической и монологической речи.

**Развивающие задачи:**

* Развивать внимание, память, выразительность речи, языковую догадку

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к познанию английской грамматики
* продолжать формировать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия.

**Оборудование урока:**

* ТСО: АРМ учителя, аудиозапись песни“Themorewegettogether” ;
* Презентация к уроку
* красные и синие конверты с разноуровневыми домашними заданиями,
* конверты с текстами писем- 12 шт.,
* конверты со строками из стихотворения для 2 групп с заданиями,
* таблички с неправильными глаголами
* клубок ниток,
* атрибуты к драматизации стихотворения: маски медведя, кошки, мыши, воробья, совы, аиста, птички.
* Картинки: коты, рис, собаки.
* ларец.

**Тип урока:** обобщение и закрепление пройденного материала.

**Методы и приемы:**

* **Игровой метод: дидактические речевые игры**:«Волшебная нить»-( вопрос–ответ, перевод слов с русского на англ. язык)., «Говорящие ромашки», «Зажги фонарики».
* **Наглядные**: презентация к уроку – задания на слайдах.
* **Проблемные**: создание проблемных ситуаций, требующих применения знаний для их выполнения.

**Приемы психоэмоциональной разрядки:** речеваяфизминутка «Up, down, up, down»

**Формыработы**: хоровая работа / речевая разминка/;

работа в парах /микро –диалоги/

индивидуальная /работа с карточками (мини-тест)/;

групповая работа / драматизация/

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Дети заходят в класс, стоят около своих мест.

Учитель:

Good morning dear friends! I am your teacher of English today.

My name is Svetlana Igorevna.

I am very glad to see you!

Let’s greet our visitors,

tell them: Good morning!

Sit down please.

Let’s begin our lesson.

1. **Постановка учебной задачи.**

**/слайд: часы/**

**Учитель:**

Listen to me, please:

Стихотворениеоволшебныхчасах:

Tick –tock, Tick –tock,

Merrily sings the clock:

It’s time to play, it’s time to work

It’samagicclock.

Учитель:

-Ребята, о каких часах идет речь в стихотворении?

Дети:

- О волшебных.

У:

-Дети , а как вы думаете, можно было бы совершить путешествие во времени с помощью волшебных часов? Тогда совершим такое путешествие прямо сейчас на нашем уроке? А волшебные часы подскажут нам, в какое время мы отправимся, а вы догадайтесь об этом.

**/слайд часы со словами в прошедшем времени/**

У:

- Look at the screen. Magic clock show us the words. Let’sreadthesewords, pleaseandtranslatethem. **/ слова– глаголывпрошедшемвременисчасаминаслайде/**

- Read them after me all together.

Чтение слов хором после учителя.

-Translatethesewords, please.

Какие части речи вы перевели на русский язык? (глаголы)

Дети переводят слова индивидуально.

Итак, ребята, вкаком же времениупотребленыэти глаголы?/ впрошедшем/

Я думаю вы догадались , в какое время мы отправимся? / в прошлое, в прошедшее/. Молодцы! Но мы не просто в прошлое время отправимся, а в королевство **PastSimpleTense.**

В пути нас ждут приключения и препятствия, для того, чтобы их преодолеть какими качества характера мы должны обладать?

- сообразительными

- находчивыми

- внимательными

Но помните мы отправимся в королевство**PastSimple**

**/слайд: знать, уметь/**

**Поэтому, нам необходимо знать:**

- как изменяются глаголы в прошедшем времени и употребляются в предложениях, слова – спутники прошедшего времени.

**Мы должны уметь:**

- задавать вопросы, беседуя о прошлом, и отвечать на них.

1. **Речевая разминка:**

Вы знаете ребята, чтобы очутиться в королевстве, необходимо дружно произнести заклинание и выполнить волшебные движения:

Look at the screen, read this text together and move with me:

**/ текстнаслайде/**

And you are there!

Up, down, up, down

Which is the way

To London town?

Where? Where?

Up in the air,

Close your eyes

1. Чтение и показ учителем

- А теперь давайте вместе произнесем заклинания и выполним движения:

1. Совместное проговаривание с движениями.

**/ слайд: замок /**

И вот перед нами королевство

Look my dear children: This is the Kingdom of the Past Simple.

**/ слайд – ворота закрыты/**

Но сразу попасть мы туда пока не можем.

Дорога к королевскому замкутемна. Обычно ее всегда освещают яркие фонари, в них светятся слова –спутники прошедшего времени, сейчас вы должны будете вспомнить эти слова , назвать их, фонаризажгутся и осветят нам путь..

**/ слайд – дорогакзамкусфонарямибезслов/**

Remember these words, please.

Tell these words all together :

Yesterday, lastweek, lastyear, , lastmonth, aweekago, once**./ наслайдепоявляютсясловавфонариках/**

Но посмотрите вход еще закрыт, на пути в королевство растут волшебные говорящие ромашки, если мы выполним их задания , тогда сможем пройти дальше.

Ромашки предлагают нам произнести глаголы в настоящем и в прошедшем времени попарно, вспомнив правило употребления глаголов в прошедшем времени.

**/работавпарах./**

Work in pairs please.

The first pupil in your pair must tell us the verb in Present Simple and the second pupil must remember the verb in Past Simple and tells it for us.

**Закрепление знаний глаголов в прошедшем времени:**

/ 6 глаголов/,дети читают глаголы по парам.

/ **работа на слайде с ромашками, где на лепестках написаны слова - глаголы/**

1. **Развитие навыков диалогической речи:**

**Игра «Волшебная нить»**

Учитель:

- Теперь дорога светла, но, ребята по этой дороге можно проходить только с помощью волшебной нити вопросов и ответов, которая находится в этом ларце. Мы пройдем по светлой дороге. Это необходимо сделать таким образом: у меня в руках волшебный клубок–язадаю вопрос , первый ученик, взяв его, отвечает, затем, передавая клубок, задает вопрос соседу, он отвечает и так далее по цепочке,пока последний из вас не задаст вопрос . Но для начала вы должны обязательно вспомнить, что вы делали вчера, неделю назад или в прошлом году – об этом и будут ваши вопросы и ответы.

Lookatthescreen, you can see the examples of your answers, the example of your question. Youmayusethem.

**/слайд – вопросы и ответы, вспомогательные слова/**

**На экране вспомогательные слова-выражения:**

Wenttoschool,

helpedmymother,

went to the park,

did my homework,

saw a wonderful dream,

read the books,

wrote the letter to my friend,

went to the river,

played football

watched TV

**Образецвопроса:**

What did you do yesterday?

**Схема ответа:**

I …. yesterday.

1. **Развитие грамматических навыков употребления глаголов в PastSimple.**

Thankyoumyfriends!

Учительблагодаритдетей,складывает нить, убирает ее в ларец и сообщает:

Welldone, children! You’ve madethetaskofmagicspeakingflowers, you ’ve remembered the words: yesterday, last week… and now, lookatthescreen:

- АтеперьнасвстречаютжителикоролевстваPastSimpleсосвоимидрузьямиизвремениPresentSimple**. – Therearemembersof TheKingdom Past SimpleTense with their friendsnear the palace.**

**/слайд: на экране слова с картинками/**

**Познакомимся с ними поближе, прочитайте их имена.(readtheirnames)**

сестры – певицы: sing-sang

братья – скороходы:go - went

подружки – говорушки:say - said

слуги-помошники:do - did

птицы – быстролеты:fly - flew

друзья – малыши:play - played

ученики – отличники:learn - learned

и многие другие живут в этом замечательном королевстве, они очень дружны и когда расстаются, то всегда переписываются по почте.

Ребята, но представляете на почте задержалось 2 письма и требуется наша помощь. В письмах глаголы употреблены в настоящем времени, чтобы они были отправлены в прошедшее время вам необходимо преобразовать глаголы из настоящего времени в прошедшее.

- Скажите, а каким образом вы будете их изменять?

/добавлять окончание к правильным глаголам и вспоминать неправильные глаголы в прошедшем времени/

Жители королевства ученики – отличникив помощь вам приготовили считалку – помогалку, она находится у вас на столах в виде таблицы, где красным цветом изображены глаголы вPastSimple.

Workin2 variants, please.

Я предлагаю вам работу по 2 вариантам в течение 2 минут.

These letters are in the envelopes.Письманаходятсявобычныхконвертах.Take them and begin your work, please.

Текстписем:

1. Yesterday I /go/\_\_\_\_\_\_\_\_ to the park. I /meet/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ my friends there. We /ski/\_\_\_\_\_\_\_\_, /skate/\_\_\_\_\_\_- in the park. We /like/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it very much.
2. I /see/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a wonderful dream. I /go/\_\_\_\_\_ to a green garden. I /see/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a dark house. In this house there /live/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a big lion. I /open/ \_\_\_\_\_\_\_\_ my eyes then.

- Thetimeisover! Сейчас мы узнаем, чьи письма можно уже отправить в королевство прошедшего времени. Для этого проверим правильность вашей работы.Красным цветом выделены правильные варианты слов.

Lookatthescreen. Youmayseetherightvariantonit. /наэкранеправильныйвариантсодержанияписем./

/Проверкаправильностипоизображениютекстовнаэкране./

Кто доволен своей работой?Riseupyourhands. /Детиподнимаютруки/

Put the letters into the envelopes, please.

**Драматизация.**

* Королевствохранитмногоисторий, сказок, былин – все , что было в прошлом. И , чтобы не забыть о них в королевском театре регулярно проходят различные выступления для королевы и всех жителей.

**/слайд с фото королевы/**

А вот и сама королева.

Ребята, вы знаете онабольшая поклонница театральных представлений , поэтому самым лучшим подарком для нее будет выступление на сцене королевского театра. Сейчас нам предоставляется почетная возможность cделать ей этот подарок в память о нашем пребывании в королевстве и из-за уважения к королевской особе. Вниманию королевы мы представим замечательное стихотворение:

**“IlikedmyBunny” / прочитать стихотворение/**

**/слайд – сценатеатра/**

1. **Драматизация**

Workin 2 groups ,please.

Для подготовки к выступлению будем работать в 2 группах.

Каждому достанется по 1 предложению, которое обозначено порядковым номером и для вас указано каким образом нужно его прочитать : с какой интонацией, каким голосом, т.е. как настоящие артисты. Когда вы получите конверт со строками из стихотворения , распределите их между собой и установите очередность, а затем репетируйте.

Вот конверт для 1 группы. Вот ваши атрибуты к выступлению.

Это конверт для 2 группы. Вот ваши атрибуты.

Втечение 3минутподготовьтесвоевыступление.

- Now, the time is over, stand up and come to me, you are on the stage of King’s theatre. The pupils of the primary school \_\_\_ show us the rhyme “I liked my Bunny”

Дети выступают: сначала 1 группа, затем вторая, аплодируют друг другу.

Welldone, mydearchildren!Ваше выступление останется в памяти королевы и всех жителей королевства, а наше время пребывания в королевстве истекло. Ребята, чтобывновьпопастьвнастоящеевремянам нужноспетьвсемвместеволшебную дружную **песню“Themorewegettogether”,**handinhandplease, andsingasong!

1. **Рефлексия, домашнее задание.**

Ребята, вам понравилось путешествие? А сейчас кому было легко выполнять задания и кто усвоил правила употребления простого прошедшего времени, для вас домашнее задание в красном конверте, а кто еще испытывал затруднения во время выполнения заданий – наших препятствий и нуждается в помощи учителя – ваше задание в синем. Поднимите руки, кто готов взять д/з в красном конверте?

**Завершение.**Спасибо всем за работу, мне очень понравилось с вами путешествовать, вы показали свои знания, умения и артистические способности, а так же интерес к изучению английского языка.

**Thelessonisover ,goodbye.**

1. **Yesterday I /go/\_\_\_\_\_\_\_\_ to the park.**

**I /meet/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ my friends there.**

**We /play/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_together.**

**We /ski/\_\_\_\_\_\_\_\_, /skate/\_\_\_\_\_\_ in the park.**

**We /like/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it very much.**

1. **I /see/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a wonderful dream.**

**I /go/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to a green garden.**

**I /see/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a dark house.**

**A big lion /live/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in this house.**

**I /open/ \_\_\_\_\_\_\_\_ my eyes then.**

1. **Yesterday I /go/\_\_\_\_\_\_\_\_ to the park.**

**I /meet/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ my friends there.**

**We /play/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_together.**

**We /ski/\_\_\_\_\_\_\_\_, /skate/\_\_\_\_\_\_ in the park.**

**We /like/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it very much.**

1. **I /see/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a wonderful dream.**

**I /go/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to a green garden.**

**I /see/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a dark house.**

**A big lion /live/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in this house.**

**I /open/ \_\_\_\_\_\_\_\_ my eyes then.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кенгуренку Кенгуру говорила поутру:**  **«Надо быстренько вставать и английский повторять»:** | |
| **to go – went – gone** | **to run – ran - run** |
| **to do – did – done** | **to swim – swam - swum** |
| **to have – had – had** | **to eat – ate - eaten** |
| **to say – said - said** | **to write –wrote -written** |
| **to see – saw -seen** | **to put – put - put** |
| **to be –was, were – been** | **to cut – cut -cut** |
| **to fall – fell – fallen** | **to fly – flew - flown** |
| **to draw – drew –drawn** | **to know – knew – known**  **to meet – met -met** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кенгуренку Кенгуру говорила поутру:**  **«Надо быстренько вставать и английский повторять»:** | |
| **to go – went – gone** | **to run – ran - run** |
| **to do – did – done** | **to swim – swam - swum** |
| **to have – had – had** | **to eat – ate - eaten** |
| **to say – said - said** | **to write –wrote -written** |
| **to see – saw -seen** | **to put – put - put** |
| **to be –was, were – been** | **to cut – cut -cut** |
| **to fall – fell – fallen** | **to fly – flew - flown** |
| **to draw – drew –drawn** | **to know – knew – known**  **to meet –met –met** |

**IlikedmyBunny.**

**Перевод:(ЯлюбилЗайку)**

**/Сказатьласковымголосом/**

1. **Bears liked honey.**

**Перевод: (Медведи любили мед)**

**/сказать голосом медведя/**

1. **Girls liked cats.**

**Перевод:(девочки любили кошек)**

**/сказатькокетливымголосом/**

1. **Cats liked rats.**

**Перевод: (кошки любили крыс)**

**/сказать хитрым, томным голосом/**

1. **Mice liked cheese.**

**Перевод: (Мыши любили сыр)**

**/сказать голосом мыши/**

1. **Sparrows liked peas.**

**Перевод: (Воробьи любили зерна)**

**/ сказать бодрым голосом/**

1. **Owls liked mice.**

**Перевод: (Совы любили мышей)**

**/ сказать медленно, важно/**

1. **I liked rice.**

**Перевод: (Я любил рис)**

**/ сказать радостно/**

1. **Boys liked dogs.**

**Перевод: (Мальчики любили собак)**

**/ сказать смелым голосом/**

1. **Storks liked frogs.**

**Перевод: (Аисты любили лягушек)**

**/ сказать отрывисто/**

1. **Birds liked grain.**

**Перевод: (Птицы любили зерна)**

**/сказать весело/**

1. **Say it all again.**

**Перевод: (Все заново ты повтори)**

**/сказать задорно/**

|  |  |
| --- | --- |
| **Went to school – ходилвшколу**  **helped my mother – помогалмаме**  **walked with my friends – гулялсдрузьями**  **didmyhomework – делал домашнее задание**  **saw a wonderful dream – виделпрекрасныйсон**  **read the books – читалкниги**  **wrote the letter to my friend – писалписьмодругу**  **went to the river- ходилнаречку**  **playedfootball – играл в футбол**  **watchedTV – смотрел телевизор**  **listened to music – слушалмузыку**  **skatedinthepark – катался на коньках в парке** | **Went to school – ходилвшколу**  **helped my mother – помогалмаме**  **walked with my friends – гулялсдрузьями**  **didmyhomework – делал домашнее задание**  **saw a wonderful dream – виделпрекрасныйсон**  **read the books – читалкниги**  **wrote the letter to my friend – писалписьмодругу**  **went to the river- ходилнаречку**  **playedfootball – играл в футбол**  **watchedTV – смотрел телевизор**  **listened to music – слушалмузыку**  **skatedinthepark – катался на коньках в парке** |
| **Went to school – ходилвшколу**  **helped my mother – помогалмаме**  **walked with my friends – гулялсдрузьями**  **didmyhomework – делал домашнее задание**  **saw a wonderful dream – виделпрекрасныйсон**  **read the books – читалкниги**  **wrote the letter to my friend – писалписьмодругу**  **went to the river- ходилнаречку**  **playedfootball – играл в футбол**  **watchedTV – смотрел телевизор**  **listened to music – слушалмузыку**  **skatedinthepark – катался на коньках в парке** | **Went to school – ходилвшколу**  **helped my mother – помогалмаме**  **walked with my friends – гулялсдрузьями**  **didmyhomework – делал домашнее задание**  **saw a wonderful dream – виделпрекрасныйсон**  **read the books – читалкниги**  **wrote the letter to my friend – писалписьмодругу**  **went to the river- ходилнаречку**  **playedfootball – играл в футбол**  **watchedTV – смотрел телевизор**  **listened to music – слушалмузыку**  **skatedinthepark – катался на коньках в парке** |

**№1:**

**Представь, что все эти события уже произошли в прошлом. Сделай необходимые преобразования слов в этих предложениях, употребляя PastSimple. Измениглаголывскобках .Помниоправильныхинеправильныхглаголах. Составь 3вопросительных предложения к любым из этого текста. Выполни задание письменно в тетради.:**

I (get) up at 7 o’clock. In my bathroom I (wash) my hands, face and ears. I (make) my bed. In the kitchen I (have) my breakfast. I (like) to eat porridge for my breakfast. I (eat) jam and bread. In my living room I (watch) TV. At 10 o’clock I (go) to bed.

**№1:**

**Представь, что все эти события уже произошли в прошлом. Сделай необходимые преобразования слов в этих предложениях, употребляя PastSimple. Измениглаголывскобках .Помниоправильныхинеправильныхглаголах. Составь 3вопросительных предложения к любым из этого текста. Выполни задание письменно в тетради.:**

I (get) up at 7 o’clock. In my bathroom I (wash) my hands, face and ears. I (make) my bed. In the kitchen I (have) my breakfast. I (like) to eat porridge for my breakfast. I (eat) jam and bread. In my living room I (watch) TV. At 10 o’clock I (go) to bed.

**№1:**

**Представь, что все эти события уже произошли в прошлом. Сделай необходимые преобразования слов в этих предложениях, употребляя PastSimple. Измениглаголывскобках .Помниоправильныхинеправильныхглаголах. Составь 3 вопросительных предложения к любым из этого текста. Выполни задание письменно в тетради.:**

I (get) up at 7 o’clock. In my bathroom I (wash) my hands, face and ears. I (make) my bed. In the kitchen I (have) my breakfast. I (like) to eat porridge for my breakfast. I (eat) jam and bread. In my living room I (watch) TV. At 10 o’clock I (go) to bed.

№2:

**Заполни пропуски, употреби глаголы в PastSimple:**

To be ………. Been to play ………

To go ………. Gone to help ………..

To put ……….. put to do ……….. done

To walk ……… to give ……… given

**Добавь слова – фонарики вPastSimple:**

**I went to school …………………………..**

**I saw a wonderful dream …………………………………….**

**Ihelpedmymother ……………………………………………..**

**Выбери и подчеркни правильное вопросительное предложение:**

**Whatyoudiddoyesterday?Whatdidyoudoyesterday?**

№2:

**Заполни пропуски, употреби глаголы в PastSimple:**

To be ………. Been to play ………

To go ………. Gone to help ………..

To put ……….. put to do ……….. done

To walk ……… to give ……… given

**Добавь слова – фонарики вPastSimple:**

**I went to school …………………………..**

**I saw a wonderful dream …………………………………….**

**Ihelpedmymother ……………………………………………..**

**Выбери и подчеркни правильное вопросительное предложение:**

**Whatyoudiddoyesterday? Whatdidyoudoyesterday?**

**I liked my Bunny.**

I liked my Bunny.

Bears liked honey.

Girls liked cats.

Cats liked rats.

Mice liked cheese.

Sparrows liked peas.

Owls liked mice.

I liked rice.

Boys liked dogs.

Storks liked frogs.

Birds liked grain.

Say it all again.